

电气与信息学院教学督导简报

2018年第2期（总第21期）

听课时间：2017-2018-2 第8-14教学周 听课人数：10人

一、总体情况

本学期后半段，电气与信息学院教学督导组人员从第8教学周开始听课，至第15教学周结束，听课教师涵盖全院5系1部，共计10人，优秀2人，良好8人；其中副教授1人、讲师9人；讲授课程9门。为保证督导工作公正、公平，公开，督导组采取随机听课方式，保证3位督导同时听某位老师某门课。听课过程中，督导组成员严格按照电气与信息学院教学督导听课评价表中各评价项目给出分值，最后取平均分作为老师最后得分。

二、教师教学方面

（一）主要成绩

1、多数老师能自觉地落实教书育人的教学原则，他们能结合教学内容、教学环节、课堂纪律等方面对学生进行潜移默化的思想道德教育，使其人生观、价值观不断提高。

2、在教学表达方面，教师授课状态非常好，理论基础课讲授概念与原理透彻、内容充实、深广度适合；实践应用课能与实际应用相结合，注重培养学生动手能力。

3、有的老师采用较为立体的教学手段，教学方法新颖灵活，了解学生心理需求，符合学生心理特点，积极开展双边活动，善于调动学生的积极性。

4、以下老师授课值得全院教师学习和借鉴。

（1）计算机科学与技术系的纪玉玲老师在讲“C语言程序设计和数据结构”时，对“二叉树的链表表示”从静态结构、二叉树的遍历、由二叉树两种遍历情况确定二叉树这几个方面进行讲解，讲授思路清晰、概念原理十分透彻，采用多个恰当的实例并适时提问，使同

学们紧跟老师思路，教学效果很好。

(2) 电子工程系的李文顺老师在课程开始时使用“蓝墨云班课”对学生快速点名以及知识小测，了解学生对知识的掌握情况，然后采用多媒体和板书对存在问题较多的内容进行讲解，教学方法灵活，课堂气氛融洽。

(二) 存在的问题

1、有的老师只重视知识的传授，不注重开发学生思维，不注重传授学习方法。学生没有学到对事物归纳分析、总结的方法，缺少发现问题、解决问题的能力。我们要打破这种“灌输式”的教学方法，提倡与课程内容紧密结合的“启发式”和“互动式”教学方法。教师在讲课中要敢于提出问题，让同学去分析，让同学去推理，让同学去做结论。反过来，也要提倡让同学提问题，由老师或同学去分析解决。这种“启发式”和“互动式”教学方法有利于启发学生思维，有助于培养学生的能力，是培养创新型人才的必由之路。

2、个别老师对教学内容研究得不深透，对基础理论、基础知识阐述得不清楚，分析得不透彻。特别是多媒体授课中，个别老师将计算过程推导与画图过程都在 PPT 上呈现，不利于学生记忆和记笔记。这种讲法对知识内涵没有讲清，对知识的外延也没有扩展，很难让同学们对基本知识有深刻的理解。

3、授课内容多数仍然仅限于教材、大纲内容，引入前沿知识和技术较少。

三、学生学习情况

学生班应到课人数为 446 人，实到 425 人，学生平均到课率为 95.3%。多数班级中学生能按时出勤，认真听课；在听课过程中能够积极响应老师的互动，思考问题、回答问题并认真记笔记，这些学生能够理解讲授内容，掌握相关的专业知识，达到了教学要求。但也有少数学生上课迟到、瞌睡、聊天，不专心听课的现象。

电气与信息学院教学督导组

2018年7月5日